

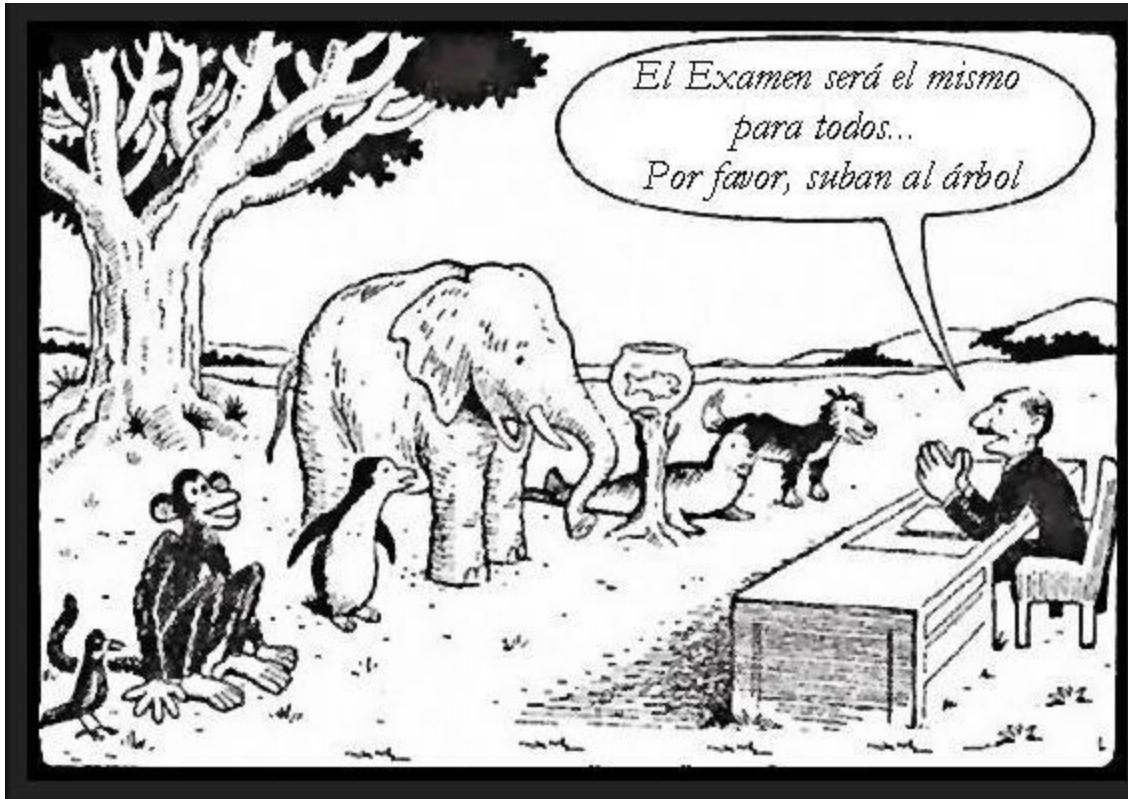
EL ÉXITO ESCOLAR

COMUNICA – *t*



ENSEÑAMOS Y APRENDEMOS JUNTOS

¿SON IMPORTANTES LAS CALIFICACIONES ESCOLARES?



“Todo el mundo es un genio... pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar un árbol, pasará el resto de su vida creyendo que es un idiota” – A. Einstein

“Querido Charlie Owen:

Los resultados de los exámenes podrás encontrarlos al final de la carta. Estamos muy orgullosos de la cantidad de conocimientos que has demostrado tener a lo largo de esta semana tan complicada.

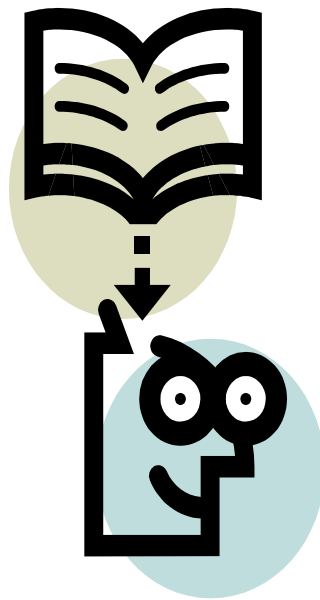
Sin embargo, consideramos que estos exámenes no evalúan siempre aquello que os hacen especiales y únicos. La gente que creó estos exámenes y los evalúa no sabe nada de vosotros en comparación a vuestros profesores y familiares.

Ellos no saben que muchos de vosotros habláis dos idiomas. Ellos no saben que podéis tocar un instrumento, bailar o pintar un dibujo. Tampoco saben que vuestros amigos cuentan con que estéis a su lado o que vuestra risa puede iluminar el día más oscuro. Ellos no saben que escribís canciones o poesías, que realizáis algún deporte, que os preguntáis por el futuro o que a veces os toca cuidar de vuestros hermanos pequeños tras el colegio.

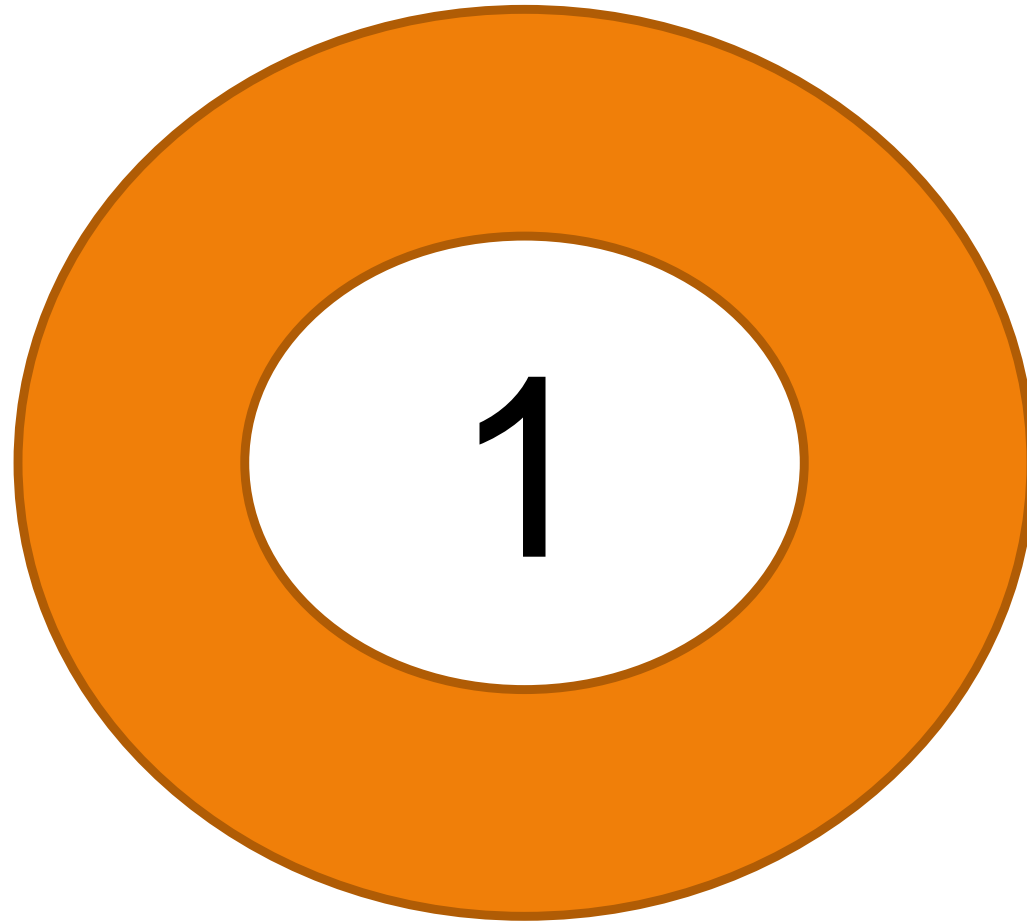
Ellos no saben que habéis viajado a espectaculares lugares, que sabéis contar historias verdaderamente maravillosas o que adoráis pasar vuestro tiempo con familiares y amigos. Tampoco saben que podéis ser personas dignas de confianza, atentas, amables y que intentáis mejorar cada día... Estos resultados os dirán algo, pero nunca todo.

Así que disfrutad de vuestros resultados y estad muy orgullosos de ellos pero recordad que hay muchas formas de ser inteligente.”

CÓMO LES PODEMOS AYUDAR



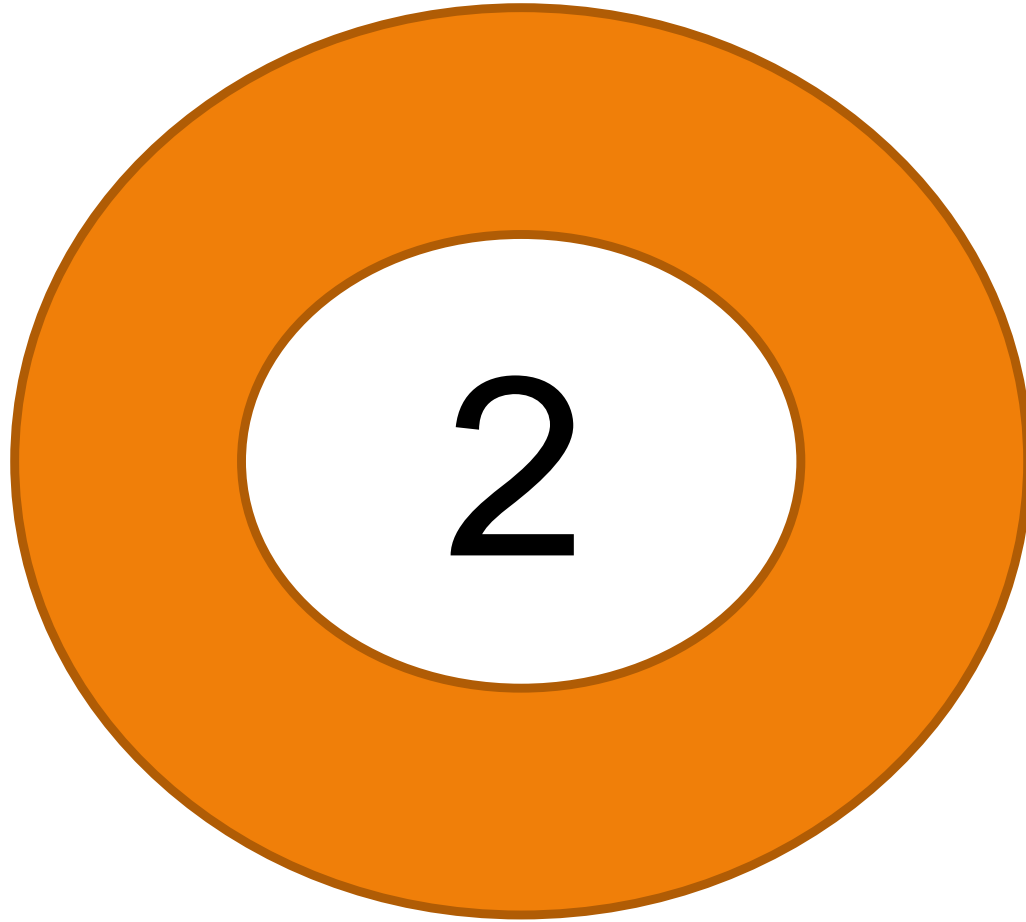
- a. ESTABLECER UN HORARIO Y UN LUGAR DE ESTUDIO.
- b. TRABAJAR UNAS TÉCNICAS DE ESTUDIO BÁSICAS.
- c. ESTIMULAR Y MOTIVAR.
- d. FOMENTAR LA LECTURA.
- e. BUSCAR LA FORMA QUE NOS PERMITA SER CONSTANTES
- f. FOMENTAR LA PROGRESIVA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DE NUESTROS HIJOS.



Conocer su estilo de aprendizaje

	Visual	Auditivo	Kinestésico
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto. Se le ven las emociones en la cara.	Habla solo, se distrae fácilmente. Mueve los labios al leer. Facilidad de palabra, No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. le gusta la música Modula el tono y timbre de voz. Expresa sus emociones verbalmente.	Responde a las muestras físicas de cariño le gusta tocarlo todo se mueve y gesticula mucho Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a donde va. Le cuesta recordar lo que oye	Aprende lo que oye, a base de repetirse a si mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad
Lectura	Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada perdida, imaginándose la escena.	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer. No es un gran lector.
Ortografía	No tiene faltas. "Ve" las palabras antes de escribirlas.	Comete faltas. "Dice" las palabras y las escribe según el sonido.	Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina"
Memoria	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres	Recuerda lo que oye. Por ejemplo, los nombres, pero no las caras	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo, pero no los detalles.

Imaginación	Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
Almacena la información	Rápidamente y en cualquier orden	De manera secuencial y por bloques enteros (por lo que se pierde si le preguntas por un elemento aislado o si le cambias el orden de las preguntas.	Mediante la "memoria muscular"
Durante los periodos de inactividad	Mira algo fijamente, dibuja, lee.	Canturrea para sí mismo o habla con alguien.	Se mueve
Comunicación	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras como "ver, aspecto..."	Le gusta escuchar, pero tiene que hablar ya. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como "sonar, ruido...".	Gesticula al hablar. No escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor, se aburre en seguida. Utiliza palabras como "tomar, impresión...".
Se distrae	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no le molesta demasiado.	Cuando hay ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.



Crear un ambiente de estudio en casa



Contrato de deberes

Yo _____, declaro que:

Nombre del estudiante

anotaré todos mis deberes en la agenda y los haré:

(hora del día)

(lugar)

Además

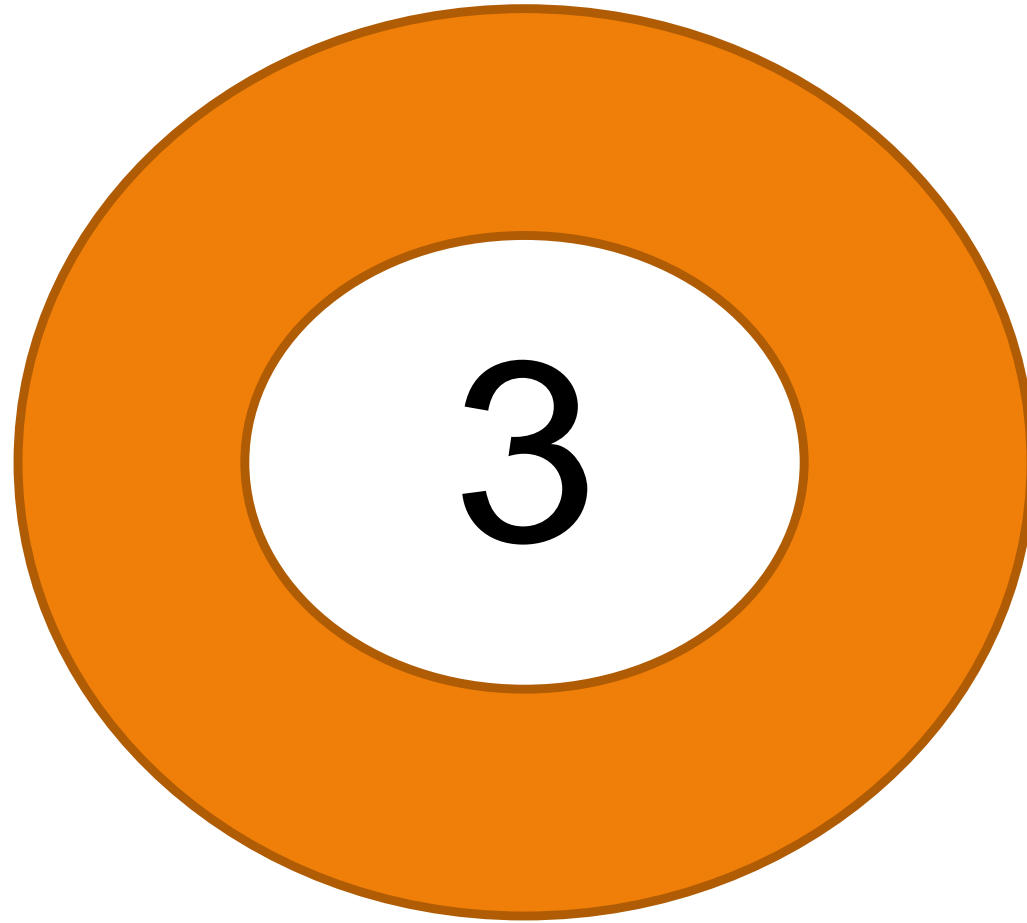
1. Sólo pediré ayuda cuando no entienda lo que tengo que hacer
2. Tendré cuidado con la presentación
3. Repasaré las tareas para asegurarme de que están bien
4. Cuando acabe lo guardaré todo en la cartera para llevarlo a la escuela al día siguiente

Y a cambio recibiré

Fecha

Firma del estudiante:





Animando al estudio sin sermonear



Has sido capaz de hacerlo

Muy Bien


Yo sé que lo harás

No dudo de tu buena

intención. Todos tenemos un alto
concepto de ti

Se que lo has hecho sin querer

Estoy muy orgulloso de

Sabes que te quiero mucho 

Yo sé que eres bueno

Te felicito por lo que has hecho

Qué sorpresa más buena me has

Así me gusta, lo has hecho muy bien ^{dado}
si necesitas algo. pídemelo

Quando me necesites, yo te
ayudaré

Noto que cada día eres
mejor

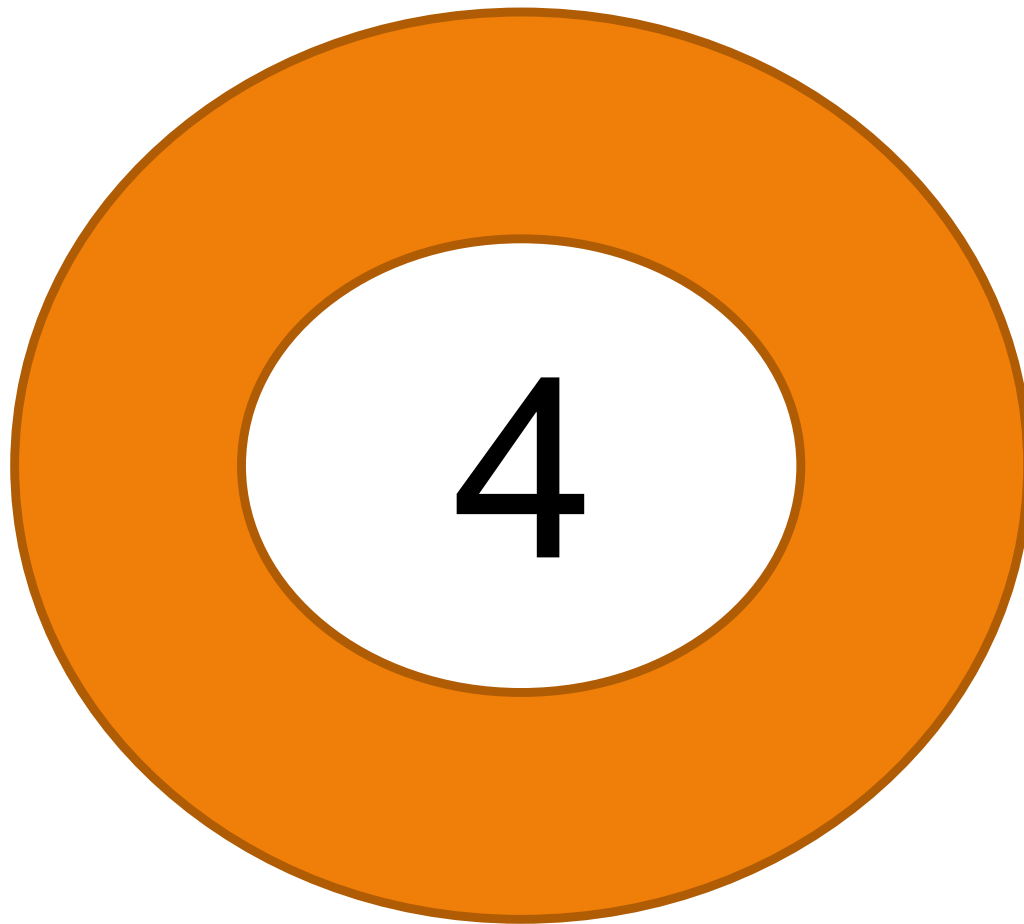
Creo lo que me dices, se que lo harás

Sabes que quiero para ti
lo mejor

Tú te mereces lo mejor

No esperaba menos de
ti

Puedes llegar a donde tú
quieras



Ayudarle a gestionar su tiempo

ELABORACIÓN DEL HORARIO SEMANAL DE ESTUDIO

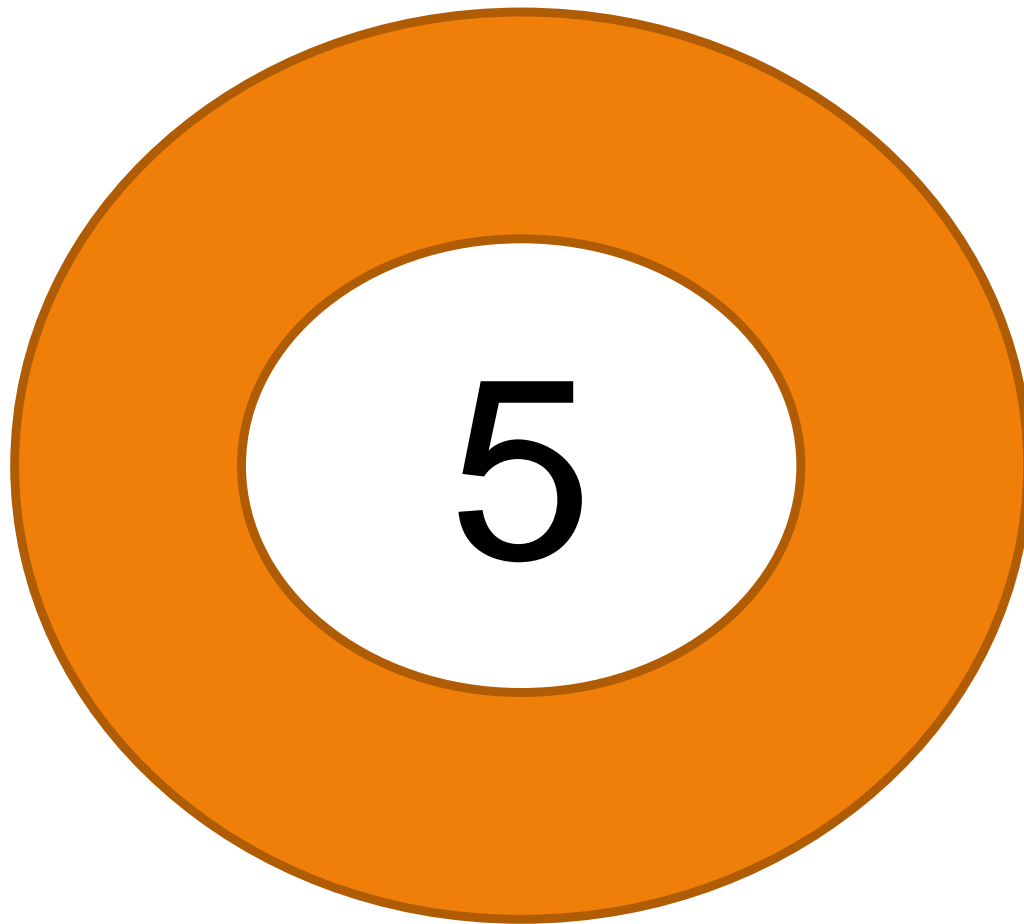
Nombre: _____ Grupo: _____

Horas	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	Horas	SABADO	DOMINGO
17:00	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	MERIENDA	11:00	ESTUDIO / DEBERES	
		DEBERES		DEBERES				
18:00	ESTUDIO	EXTRAESC.	ESTUDIO	EXTRAES.	DEBERES			
19:00	DEBERES	EXTRAESC.	DEBERES	EXTRAESC.	JUEGO	18:00		LECTURA
	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO				
20:00	JUEGO	DEBERES + ESTUDIO	LECTURA	DEBERES + ESTUDIO	JUEGO			
21:00								

Firma del alumno/a

VºBº de los padres





Técnicas

Método de Técnicas de Estudio:

- 1.- **Prelectura:** La prelectura es ese primer vistazo que se le da a un tema para saber de qué va y sacar así una idea general del mismo. Idea que frecuentemente viene expresada en el título. Conviene hacerla el día anterior a la explicación del profesor pues así nos servirá para comprenderlo mejor y aumentará nuestra atención e interés en clase.
- 2.- **Lectura comprensiva:** Consiste en leer detenidamente el tema entero. Las palabras o conceptos que se desconozcan se buscarán en el diccionario o en la enciclopedia.
- 3.- **Las notas al margen:** Son las palabras que escribimos al lado izquierdo del texto y que expresan las ideas principales del mismo. A veces vienen explícitas otras tendremos que inventarlas.
- 4.- **El subrayado:** Consiste en poner una raya debajo de las palabras que consideramos más importantes de un tema.
- 5.- **El esquema:** Trata de expresar gráficamente y debidamente jerarquizadas las diferentes ideas de un tema. Es la estructura del mismo. Existen diferentes tipos de esquemas.
- 6.- **Resumen:** Es extraer de un texto todo aquello que nos interesa saber y queremos aprender. Se escribe lo subrayado añadiendo las palabras que faltan para que el texto escrito tenga sentido.
- 7.- **Memorizar:** Es grabar en la memoria los conocimientos que queremos poseer para después poder recordarlos.

EJERCICIOS PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN

Ejercicio 1: Contando palabras

Hazte con un texto (la página de un libro, una revista...). Cuenta mentalmente las palabras que contiene el primer párrafo. Después, cuenta las del segundo. Y así, sucesivamente.

Ejercicio 2: Números en la cabeza

Cierra los ojos. Vas a contar hasta 100 (o hasta el número que llegues) de la siguiente manera: Imagina la imagen del número 1 y di su nombre mentalmente.

Luego, haz que se desvanezca para que aparezca el número 2 en tu cabeza (como si fueran diapositivas).

Dices “dos”. Se va el 2. Aparece el 3...

Ejercicio 3: Caminando

Caminar mejora la concentración, pero además puedes entrenarla adrede con este ejercicio, que también es de contar.

Cuenta cinco pasos (1, 2, 3, 4, 5).

Al siguiente paso, empieza desde el principio, pero llegando hasta 6 (1, 2, 3, 4, 5, 6). Al siguiente, empieza desde el principio y llega hasta 7.

Continúa así hasta que llegues a 10.

Luego, vuelve a contar sólo 5 (1, 2, 3, 4, 5)

Ejercicio 4: El paseo de los aromas

Camina tranquilamente por ahí, preferentemente un parque o algún otro lugar donde confluyan aromas agradables.

Céntrate en cuántos “olores” distintos puedes detectar. Identifícalos. Y luego quédate con el que más te guste de ellos. Concéntrate solo en ése.

Ejercicio 5: Esa mancha de la pared

Toma asiento. Mira la pared y lleva tus ojos hacia algún punto en particular (alguna mancha, agujerito o similar).

Mantén la vista ahí, pero concéntrate todo lo que puedas en tu respiración; en cómo va entrando el aire despacio a los pulmones... y cómo va saliendo después.

Permanece así unos minutos.

Ejercicio 6: Quieto como la silla

Siéntate en una silla cómoda (no en exceso, vaya a ser que te duermas). Tu misión va a ser permanecer quieto, muy quieto. No es tan fácil como parece. Relájate, céntrate y procura no hacer ningún movimiento involuntario. ¿Aguantas 5 minutos? Con un poco de práctica, llegarás a 15.

Ejercicio 7: La fotografía mental

Elige un objeto de los que te rodean (un bolígrafo, una taza...) y dedícate unos minutos a observarlo minuciosamente. Piensa sobre su forma, sobre su color, sobre los materiales con los que está hecho, etc. Intenta tomarle una fotografía con tu mente. Después, cierra los ojos e intenta recrear ese objeto en tu cabeza con todos los detalles que puedas.

Ejercicio 8: Un sonido que lo ocupa todo

Elige una palabra o un sonido (un mantra o lo que prefieras). Repítelo mentalmente, en calma, sin pensar en nada más por espacio de 5 minutos. Ya irás aumentando el tiempo de concentración cuando vayas teniendo soltura.

DILEMAS

1. APRENDIZAJE LECTOESCRITURA (video)
2. DEBERES (video y debate)

DEBERES SI VS. DEBERES NO

He decidido hablar con la tutora para pedir la reducción de jornada. Quiero disfrutar de mis padres. Que el tiempo pasa volando y se hacen mayores antes de que te des cuenta...



CONCILIACIÓN ESCOLAR: ¡NO MÁS DEBERES!

<http://blogs.20minutos.es/madrereciente/2015/10/30/deberes-los-justos/>

<http://www.20minutos.es/noticia/2877201/0/primer-huelga-deberes-espana-arranca-proximo-fin-semana/>

DEBERES ESCOLARES

GUIA PRÁCTICA DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN

- Definir término de deberes escolares
- Legislación educativa en España
- Conclusiones del estudio
- Recomendaciones

DEFINIR TÉRMINO DE DEBERES ESCOLARES

No se han considerado como deberes escolares el estudio y lectura que realiza el alumnado regularmente por su condición de estudiante. Por ello, los cuestionarios estaban encabezados con la declaración de «deberes escolares» como las «tareas y trabajos obligatorios que el profesorado manda a sus alumnos y alumnas para ser realizados fuera del aula y de la jornada escolar, con o sin ayuda».

Por lo tanto, el estudio diario y las lecturas, propios de la actividad lectiva o formal del alumnado, realizados fuera del horario escolar, así como las actividades extraescolares programadas por las familias fuera de la jornada escolar: deportivas, musicales, artísticas, aprendizaje de idiomas, etc., aunque conlleven la realización de tareas, no forman parte de lo que, en sentido estricto, en esta Guía se entiende como «deberes escolares».

LEGISLACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), no contempla los deberes escolares pero establece en su artículo 121.5 que «los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

La citada ley, en su disposición final primera, apartado 2.d, en relación a las familias, refiere que siendo estas las primeras responsables en la educación de sus hijos e hijas les corresponde «participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos».

Por último, diferentes grupos políticos con representación parlamentaria han presentado en algunas Comunidades Autónomas (año 2016) iniciativas parlamentarias en relación con el establecimiento de recomendaciones para la racionalización de los deberes escolares (Canarias, Región de Murcia, Comunidad de Madrid). Asimismo, la Comisión de Educación del Congreso aprobó el pasado diciembre una proposición no de ley en la que se instaba al Gobierno a regular las tareas escolares, lo que abre las puertas a una posible regulación estatal en dicha materia.

CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

Los deberes son una práctica habitual en los centros si tenemos en cuenta que la mayoría del alumnado manifiesta tener deberes todos los días (73 % Primaria; 79 % ESO) circunstancia que es corroborada por las familias (76 % Primaria; 73 % ESO)

En contra de la opinión generalizada, los alumnos no suelen tener deberes los fines de semana, en vacaciones y puentes;

Las áreas o materias con mayor proporción de deberes según el alumnado encuestado son Matemáticas (31 % Primaria; 28 % ESO), Lengua castellana (28% Primaria; 20 % ESO) e Inglés (16% Primaria; 17% ESO).

Primaria

Tiempos diarios dedicados a deberes escolares, lectura y estudio en horario no lectivo.

Se han diferenciado el tiempo de deberes de los tiempos de estudio y lectura. Los alumnos dicen dedicar habitualmente a la realización de deberes entre 30' y 60' diarios (41 % Primaria; 36 % ESO), si bien dedican de 60' a 90' diarios un 28 % y 34 % del alumnado de Primaria y ESO, respectivamente.

Las respuestas de las familias confirman los datos anteriores si tenemos en cuenta que sus hijos dedican entre 30' y 90' diarios a los deberes (Primaria 68 %; ESO 70 %).

En relación con el tiempo de estudio, existen diferencias notables entre el alumnado de ambas etapas. En Primaria la mayoría dedica de 30' a 60' diarios al estudio (47 %) y en ESO la mayoría suele dedicar más de 60' diarios (53 %).

El tiempo diario dedicado a la lectura se concentra, principalmente, en dos intervalos: el mayoritario, de menos de 30' (61% Primaria; 57% ESO), y el de 30' a 60' (29% Primaria; 26% ESO).

Finalidad asignada a los deberes escolares.

El profesorado considera que los deberes se mandan con el fin de:

Consolidar los aprendizajes (95-96% Primaria-ESO)

Crear buenos hábitos de trabajo (95% Primaria; 92% ESO)

Favorecer el trabajo autónomo (87% Primaria; 91% ESO)

Permitir finalizar las tareas inacabadas en clase (80% Primaria; 58% ESO) y .

Enriquecer la evaluación (70%-72% Primaria-ESO).

Las familias opinan mayoritariamente que los deberes son útiles (84%

Primaria; 82% ESO). Con independencia de la etapa educativa

(Primaria/ESO), señalan como principales ventajas:

Ampliar y reforzar aprendizajes (88% Primaria; 84% ESO)

Desarrollar buenos hábitos de trabajo (83% Primaria; 85% ESO)

Mejorar el rendimiento escolar (66% Primaria; 72% ESO) y .

Finalizar las tareas no acabadas en clase (63% Primaria; 57% ESO).

El alumnado encuentra en los deberes una buena oportunidad para:

Entender mejor el trabajo del aula, con una diferencia muy significativa entre

etapas (73% Primaria; 43% ESO)

Finalizar las tareas iniciadas en clase (82% Primaria; 68% ESO).

**GRACIAS
POR VUESTRA
ATENCIÓN**

¡BUENA TARDE!